УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

частного учреждения образования

«Средняя школа «Конкорд»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Ходасевич

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

План мероприятий по реализации проекта

«Родительский университет»

на 2023/2024 учебный год

Составитель:

Гайдук Роман Владимирович,

Педагог-психолог

Могилев, 2023

**Пояснительная записка:**

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями.

Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты. Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми.

Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать его, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от слаженной работы специалистов школы и родителей будет зависеть то, насколько комфортную среду обучения и воспитания можно будет создать для ребенка.

**Цель проекта:**

Повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства.

**Задачи проекта:**

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- организация эффективного сотрудничества ипартнерства родителей обучающихся и учреждения образования и др.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год. Занятия проводятся в 4ую субботу месяца.

**Целевая группа:** родители (законные представители) учащихся.

**Основные направления работы:**

1.Организационное:

- формирование очной и дистанционной форм обучения;

- размещение на сайте школы информационных материалов о работе Родительского университета.

2.Информационно-просветительское:

- презентация программы и мероприятий;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания (правовое, психолого-педагогическое, гражданское;

- консультации родителей по вопросам социально-педагогической, психологической, правовой и иной помощи.

3.Содержательное:

- повышение воспитательного и творческого потенциала родителей (законных представителей) и семьи в целом;

- обеспечение формирования психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества.

**Формы занятий:** лекция, тренинг, дискуссия, консультации, анализ конкретных ситуаций. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

**Ожидаемые результаты:**

**-** формирование у родителей (законных представителей) учащихся осознанного представления о развитии и воспитании детей;

- повышение интереса у родителей (законных представителей) к самообразованию;

- повышение уровня педагогической и педагогической культуры родителей (законных представителей);

- развитие сотрудничества институтов школы и семьи;

- снижение уровня неграмотности в отношении разрешения семейных проблем и кризисов, повышение личной ответственности в воспитании детей и подростков, сокращение числа неблагополучных семей и факторов семейного насилия.

**Форма контроля:**

Рассмотрение результативности работы программы на педагогическом совете(совещании при директоре) или на заседании совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений не реже 1(одного) раза в год.

**Учебно-тематический план:**

**I ступень (для родителей (законных представителей) учащихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы занятий** | **Сроки проведения** | **Форма проведения** | **Ответственные исполнители**  |
| **1** | Физическая, психологическая и социальная адаптация к школе. Причины дезадаптации и способы оказания помощи ребенку | 23.09.2023 | Лекция, дискуссия | Педагог-психолог, педагог социальный |
| **2** | Режим дня школьника. Воспитание самостоятельности и навыков организации личного времени и учебного пространства у школьников | ноябрь | Лекция, беседа | Классные руководители |
| **3** | Формирование культуры здорового образа жизни. Интернет-грамотность и основы обучения использования детьми гаджетов. Аспекты развития культуры общения в жизни и виртуальной среде | январь | Лекция, беседа  | Классные руководители  |
| **4** | Эмоции в жизни детей и подростков. Эмоциональное состояние как фактор, определяющий действия и поступки ребенка. | 27.04.2024 | Лекция, тренинг, психологический практикум  | Педагог-психолог, педагог социальный |

**II ступень (для родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы занятий** | **Сроки проведения** | **Форма проведения** | **Ответственные исполнители**  |
| **1** | Адаптация ребенка к учебной среде. Сложности и проявления дезадаптации в период обучения. Способы оказания помощи ребенку | сентябрь | Лекция, беседа | Классные руководители |
| **2** | Факторы, способствующие развитию противоправного поведения у подростков. Основные механизмы формирования дезадаптивного поведения. Культура пользования интернет-ресурсами. Здоровьесберегающая функция семьи. | 25.11.2023 | Круглый стол, семинар-практикум | Педагог-психолог, педагог социальный |
| **3** | Подростков и мотивация. Особенности формирования учебной мотивации. Потеря интереса к учебе и способы повышения интереса к обучению | февраль | Круглый стол, дискуссия  | Классные руководители  |
| **4** | Особенности подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие подростков. Основные трудности и риски подросткового этапа | 27.04.2024 | Лекция, беседа, семинар-практикум | Педагог-психолог, педагог социальный |

**III ступень (для родителей (законных представителей) учащихся 10-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы занятий** | **Сроки проведения** | **Форма проведения** | **Ответственные исполнители**  |
| **1** | Физическое и психологическое здоровье учащегося. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки и иные факторы, негативно влияющие на состояние здоровья подростка | 28.10.2023 | Лекция, беседа  | Педагог-психолог, педагог социальный |
| **2** | Особенности юношеской любви. Культура межличностных взаимоотношений и проявления чувств. Основы полового и семейного воспитания | 23.12.2023 | Лекция, семинар-практикум | Педагог-психолог, педагог социальный |
| **3** | Влияние личных качеств на успешность в учебе и личностном (профессиональном) становлении. Основные аспекты неуспешности старшеклассника, базовые тревоги и опасения по поводу дальнейшего обучения. Профилактика экзаменационного стресса. | март | Круглый стол, дискуссия | Классные руководители  |
| **4** | Пути профессионального становления старшеклассника. Способы оказания помощи в профессиональном самоопределении. Факторы, влияющие на выбор профессии и роль родителей в процессе выбора профессии ребенком. Приоритеты при выборе профессии | 25.05.2024 | Дискуссия, семинар-практикум | Педагог-психолог, педагог социальный |

**Тематика дополнительных консультаций:**

Проводятся в индивидуальной и(или) групповой форме в 4-ую субботу с 12:00 до 14:00, в иное время – по дополнительному согласованию.

Ответственные: педагог-психолог, педагог социальный, классные руководители.

1. Развитие психических познавательных процессов у детей и подростков (память, внимание, мышление);
2. Конфликтные ситуации в детско-родительских взаимоотношениях;
3. Основы воспитания в семьях с двумя и более детьми;
4. Агрессивность вербальная и невербальная. Причины и пути решения;
5. Роль матери и отца в воспитании ребенка;
6. Школьные конфликты и роль родителей в их разрешении;
7. Учебная мотивация: основополагающие факторы ее формирования и роль родителей в развитии желания учится у ребенка;
8. Межличностное общение детей: как помочь ребенку выстроить правильную модель общения;
9. Компьютерные игры: польза или вред;
10. Культура общения в интернет-пространстве;
11. Система наказаний и поощрений: как правильно воспитывать ребенка;
12. Отношения между мальчиками и девочками: как помочь выстроить понимание различий и потребностей;
13. Любовь и дружба в подростковом возрасте;
14. Родители и друзья ребенка: что нужно знать и чего нельзя делать;
15. Принимая и понимая: основы доверительного разговора с ребенком;
16. Как помочь ребенку в выборе профессионального пути;
17. Организация свободного времени ребенка: быть занятым и не уставать;
18. Влияние личного примера родителей на поведение детей;
19. Как научиться детей распоряжаться деньгами;
20. Роль средств массовой культуры в формировании личности подростка;
21. Правовая грамотность подростка;
22. Проблемы профессионального самоопределения;
23. Развитие представлений о семейной жизни. Культура семейно-брачных ценностей;
24. Физическое и психологическое здоровье детей и подростков;
25. Негативное воздействие: проблемы булинга, семейного воздействия, самоповреждающего и безответственного поведения.

**Литература:**

1.Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе :
Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. – Минск : Национальный институт
образования, 2016. – 248 с.

2.Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в
современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования /
В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск : Национальный институт
образования, 2012. – 184 с.

3.Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы:
пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович,
Т.П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

4.Козлова, Г. Л. Безопасность детей в опасном мире: практическое
пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. – Минск : Альтиора
― Живые краски, 2013. – 55 с.

5.Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового
образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов
социальных учреждений общего среднего образования / Е. И. Луговцова. –
Минск : Национальный институт образования, 2012. – 190 с.

6.Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей:
пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов
органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. –
Минск : Национальный институт образования, 2010. – 216 с.

7.Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства /
Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

8.Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен:
учебное пособие / Р.В. Овчарова : учебное пособие. – М. : Московский
психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.

9.Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем : пособие для
педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред.
М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

10.Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика
семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов
общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений
дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Национальный
институт образования, 2010. – 176 с.

11.Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций /
М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. –
198 с.